

执一心 择一事 终一生

记临汾市优秀教师、侯马市凤城乡中心学校教师王永峰

本报记者 郭璞

当的理由夸奖学生,让他们树立自信心。“你今天真有精神”“你学习真用功”等,甚至一些细微的动作,如拍拍高个子学生的肩膀,摸摸矮个子学生的头,学生回答问题时竖一个大拇指、亮一个“胜利手势”等等,都无疑让学生感受到老师的鼓励和爱。凭着这份独特的用心,在多年的工作中,他使许多“锈锁”开了“心窍”,“野马”驯为“佳骏”,“丑小鸭”变成“金凤凰”,“顽石”化为了“金玉”。

带头教研 引领成长

教研工作是促进教师专业成长的“催化剂”。作为临汾市学科带头人、侯马市凤城乡中心学校教研组长,王永峰确立了以点成线、以线带面的教研思路。他亲自带头上示范课,并发动有多年教学经验的老教师做公开课展示,要求同学科教师积极参与评课,学习好的经验和方法,认真进行反思,在教学工作中寻求突破,逐步形成自己的教学风格。其次,严格执行互听互评课制度,取长补短,积累小经验,汇集大成果。他以身作则,和老师们一起坚持记录教学中的点滴成长,写好理论摘记,撰写教学论文。几年来,该校教师的教学论文多次在国家级、省级、市级教学刊物上发表,全校的教研工作呈现出蒸蒸日上的良好局面。在做好中心学校教研工作的同时,王永峰连续多年承担侯马市寒暑假教师培训示范课任务,数学公开课《三角形的面积计算》获山西省优质课二等奖。

作为中心校教研组长,他毫无保留地悉心指导青年教师,带动一方教育发展。迄今为止,他共帮扶青年教师30余人,通过展示示范课、互听互评、同课异构等活动,使青年教师的综合素质得到实实在在的提高,成长为课堂教学改革的主力军。

拼命三郎 愧对家人

工作中这样“拼”的王永峰,在生活中又是一个怎样的人呢?

2005年冬天,王永峰正在上课,家人打来电话,说孩子得了急性喉炎,高烧39摄氏度。他心急如焚,连忙打电话让朋友帮忙把孩子送往医院治疗,自己则上完课后才赶到医院。望着孩子痛苦的表情,他内心只有愧疚:为了学生他什么都可以做到,但对家庭、对亲人,他照顾的确实太少太少了。孩子住院一个多月,他每天都去看望,但没有请过一天假,没有误过一节课。

2010年,父亲突发心梗,情况非常危急,老家的亲戚将他送到了镇医院。接到电话时王永峰正在上课,安排好工作后,他匆匆地赶回老家。此时父亲正处于昏迷状态,他依偎在父亲病床前,握着父亲粗糙的手,愧疚的泪水不禁落下。第二天父亲清醒过来,医生说病情暂时稳住,他悬着的一颗心终于落地。向主治医生了解了父亲的病情和治疗方案之后,他嘱咐哥哥、妹妹照顾父亲后,又匆忙赶回学校上课。一个月后父亲需要做支架手术,他本答应家人一同去北京陪父亲治疗,但恰逢小升初考试,为了不影响孩子们的课程进度,他还是回到了课堂。一周之后,他终于盼来父亲手术成功的消息,泪水再次模糊了双眼……

人生是用来追求的,奋斗的,回首来时路,无论洒下的是汗水还是泪水,王永峰都认了,“只求无愧我心就好”。

教师风采

少年宫里欢乐多

本报记者 郭秀婷

“卧似一张弓,站似一棵松,不动不摇坐如钟,走路一阵风……”今年春季学期开学后,关闭了好长时间的襄汾县景毛小学少年宫又热闹起来。2月28日9时许,当记者走进该校少年宫时,活动场地上,一些同学正在跟着教练一招一式学武术;楼上的活动室里,各个社团正在开展活动,制作科技模型,进行3D打印、弹电子琴……同学们的脸上挂满了笑容。

在很多人的印象中,少年宫和这些丰富的课外活动都是城里娃的专利。然而,随着近年来全国乡村学校少年宫项目建设的持续推进,多彩的社团活动正快速覆盖乡村学校,景毛小学乡村少年宫就是其中一个。

该校少年宫创建于2015年,是中国福利彩票和体育彩票公益金资助项目,建有一栋三层教学楼,总建筑面积1008平方米,设有图书馆、阅览室、美术室、舞蹈室、书法室、电子琴室、科技体验制作室、创客室,还有3000平方米室外活动场地,配有8名专业教师。

近年来,景毛小学坚持“让每一个生命充满阳光”的办学宗旨,依托乡村少年宫,把日常教育教学与社团活动、课后服务相结合,构建了体教融合、艺教融合等多维育人模式,让学生们“进得来、留得住、学得好、有特长”。该校共开设美术、舞蹈、创客等12个社团,其中“百人威风锣鼓”社团已成为学校特色。近年来,各社团的学生相继在全县、全市,甚至全省的书画、舞蹈、唱歌大赛中屡屡获奖。

在少年宫里画画、唱歌、制作小飞机,这样多彩的活动我们太喜欢了,每天都很期待。”参加航模社团活动的学生黄琳琳,边调试手里的航模边兴奋地说。每到周二和周四,该校600余名学生便像小鸟一样“飞”进少年宫,在自己喜欢的社团教室里,度过快乐、有趣、充实的校园生活。

这样的活动不仅受到学生们的欢迎,也得到了家长们的赞誉。“通过参加社团活动,女儿增长了见识,培养了兴趣,变得更加自信了,学校也真正成为乡村娃学习、生活的乐园。”四年级学生家长赵彩虹为少年宫连连点赞。

“少年宫丰富多彩的活动,不仅给孩子们带来了快乐,更培育滋养了学生们的各种素养和才艺,让孩子们受益一生。”该校校长侯文民说,“我们将进一步完善课后服务形式,开展更加丰富多彩的社团活动,使学校少年宫特色化、品牌化,成为学校文化建设的新亮点、主阵地,促进乡村学生德智体美劳全面发展。”

给孩子们一个七彩童年

——翼城县汉德园小学全力落实“双减”工作

本报记者 郭璞

国家“双减”政策出台后,翼城县汉德园小学立足立德树人根本任务,聚焦提质增效核心目标,强化教育教学“主阵地”,辩证统一地做好“减负”的减法和“增效”的加法,将“双减”政策走深、做细,切实减轻学生学业负担,营造和谐、有序、高效的学习氛围,让孩子们拥有一个七彩童年。

课堂改革:“双减”工作“主阵地”

学生手执教鞭,声音洪亮地在黑板前讲课,遇到不会的地方,其他同学上前补充……2月23日,在四(2)班的课堂上,小组合作学习展示环节正在进行,学生交流认真,讨论激烈,难分难解之时,老师四两拨千斤地点拨,让大家豁然开朗……

这是该校“6+1”高效课堂模式的一个缩影。这一模式颠覆了传统课堂模式,将传统的“教中心”转变为“学中心”,核心理念是将课堂交给学生,倡导学生自主、合作、探究,让每一个学生参与到课堂教学中来,实现快乐高效学习,养成良好学习习惯。

在高效课堂教学模式里,小组建设是最重要一环。班主任首先根据学生不同水平进行分组,培养小组长,让组长确定小组目标,和组员一起创设组名、制定口号,激发全体组员奋发向上的精神状态。小组长会给每个组员编号,并根据组员掌握知识程度给他们分工。1号同学是组长,是本组的“领头雁”,具体负责组织讨论、收发作业、指导学困生;2号同学

担任副组长,具体负责做好记录,指导中等生;3号中等生是“希望之星”,是小组讨论的“第二发言人”;4号学困生是“可畏后进生”,是小组讨论的“首席发言人”。每一位成员分担小组不同的责任,使其在学习活动中多层次展示,各尽所能、各有提高。

高效课堂模式要求所有学生都要掌握“读、思、问、议、评”学习方法五字诀。其中“议”环节着力组内合作学习探究,组长会检查所有人的学习情况,看是否全部完成,是否准确,先让4号学生讲解,然后其他同学补充,人人参与。这样的组内解惑,真正解决了学生的“不敢说”问题,两周下来,同学们都能相互监督认真完成。

高效有序的展示活动是高效课堂的高潮环节。代表各小组汇报展示的学生一一走上讲台,手执教鞭,讲解清晰,俨然一副小老师的模样。其他听展同学集中精力听主展同学讲解,若有异议,立刻提出,或者走上讲台进行补充展示。其间,老师会适时追问,引发学生思考,化解难点,把握重点,并对重要知识点进行精讲。

高效课堂模式实施一年多以来,学生学习积极、主动,课堂气氛活跃。“孩子们课上抢着回答问题,不再惧怕学习和考试。”老师们欣喜不已。

“以前孩子总觉得作业多,现在不一样了,孩子的作业基本在校内完成,

回到家比较轻松,家里的欢声笑语也多了……”家长李女士高兴地说。

作业改革是落实“双减”政策、撬动教育减负提质增效的杠杆。该校经多方调研、反复实践,构建了“123”作业管理体系,即一个宗旨:以“减负增效,全面发展”为宗旨;两大板块:校内书写作业和校外动手作业;三层梯度:基础作业、提高作业、拓展作业。

学校布置的基础作业在校内完成。作业以学科基础知识为主,检测学生所学知识,达到“会”的目的。老师注重学生书写习惯培养,对于出色完成作业或有进步的学生,老师给予激励性评语,调动学生积极性,对学生错误之处做出适当批示,鼓励学生不断进步。

阅读素养是学生全面发展重要基础。学校给学生布置的提高作业便是阅读,根据不同学段学情,设计了分层作业内容:一、二年级每周阅读小报,三、四、五、六年级每天阅读半小时并写读书笔记。老师引领学生多读书,读好书,养成阅读的习惯,培养正确的世界观、人生观和价值观,促进学生核心素养提升和全面发展。

拓展作业是动手实践作业,让学生在完成。有的同学为父母洗脚,有的同学帮助父母做一些力所能及的家务,还有的同学将自己在劳动实践课上学到的厨艺技巧通过家长指导,烹制出满意的美味佳肴。

“双减”工作“突破口”

“以前孩子总觉得作业多,现在不一样了,孩子的作业基本在校内完成,

回到家比较轻松,家里的欢声笑语也多了……”家长李女士高兴地说。

作业改革是落实“双减”政策、撬动教育减负提质增效的杠杆。该校经多方调研、反复实践,构建了“123”作业管理体系,即一个宗旨:以“减负增效,全面发展”为宗旨;两大板块:校内书写作业和校外动手作业;三层梯度:基础作业、提高作业、拓展作业。

学校布置的基础作业在校内完成。作业以学科基础知识为主,检测学生所学知识,达到“会”的目的。老师注重学生书写习惯培养,对于出色完成作业或有进步的学生,老师给予激励性评语,调动学生积极性,对学生错误之处做出适当批示,鼓励学生不断进步。

阅读素养是学生全面发展重要基础。学校给学生布置的提高作业便是阅读,根据不同学段学情,设计了分层作业内容:一、二年级每周阅读小报,三、四、五、六年级每天阅读半小时并写读书笔记。老师引领学生多读书,读好书,养成阅读的习惯,培养正确的世界观、人生观和价值观,促进学生核心素养提升和全面发展。

拓展作业是动手实践作业,让学生在完成。有的同学为父母洗脚,有的同学帮助父母做一些力所能及的家务,还有的同学将自己在劳动实践课上学到的厨艺技巧通过家长指导,烹制出满意的美味佳肴。

“双减”工作“突破口”

“以前孩子总觉得作业多,现在不一样了,孩子的作业基本在校内完成,

回到家比较轻松,家里的欢声笑语也多了……”家长李女士高兴地说。

回到家比较轻松,家里的欢声笑语也多了……”家长李女士高兴地说。

作业改革是落实“双减”政策、撬动教育减负提质增效的杠杆。该校经多方调研、反复实践,构建了“123”作业管理体系,即一个宗旨:以“减负增效,全面发展”为宗旨;两大板块:校内书写作业和校外动手作业;三层梯度:基础作业、提高作业、拓展作业。

学校布置的基础作业在校内完成。作业以学科基础知识为主,检测学生所学知识,达到“会”的目的。老师注重学生书写习惯培养,对于出色完成作业或有进步的学生,老师给予激励性评语,调动学生积极性,对学生错误之处做出适当批示,鼓励学生不断进步。

阅读素养是学生全面发展重要基础。学校给学生布置的提高作业便是阅读,根据不同学段学情,设计了分层作业内容:一、二年级每周阅读小报,三、四、五、六年级每天阅读半小时并写读书笔记。老师引领学生多读书,读好书,养成阅读的习惯,培养正确的世界观、人生观和价值观,促进学生核心素养提升和全面发展。

拓展作业是动手实践作业,让学生在完成。有的同学为父母洗脚,有的同学帮助父母做一些力所能及的家务,还有的同学将自己在劳动实践课上学到的厨艺技巧通过家长指导,烹制出满意的美味佳肴。

“双减”工作“突破口”

“以前孩子总觉得作业多,现在不一样了,孩子的作业基本在校内完成,

回到家比较轻松,家里的欢声笑语也多了……”家长李女士高兴地说。

作业改革是落实“双减”政策、撬动教育减负提质增效的杠杆。该校经多方调研、反复实践,构建了“123”作业管理体系,即一个宗旨:以“减负增效,全面发展”为宗旨;两大板块:校内书写作业和校外动手作业;三层梯度:基础作业、提高作业、拓展作业。

学校布置的基础作业在校内完成。作业以学科基础知识为主,检测学生所学知识,达到“会”的目的。老师注重学生书写习惯培养,对于出色完成作业或有进步的学生,老师给予激励性评语,调动学生积极性,对学生错误之处做出适当批示,鼓励学生不断进步。

阅读素养是学生全面发展重要基础。学校给学生布置的提高作业便是阅读,根据不同学段学情,设计了分层作业内容:一、二年级每周阅读小报,三、四、五、六年级每天阅读半小时并写读书笔记。老师引领学生多读书,读好书,养成阅读的习惯,培养正确的世界观、人生观和价值观,促进学生核心素养提升和全面发展。

拓展作业是动手实践作业,让学生在完成。有的同学为父母洗脚,有的同学帮助父母做一些力所能及的家务,还有的同学将自己在劳动实践课上学到的厨艺技巧通过家长指导,烹制出满意的美味佳肴。

“双减”工作“突破口”

“以前孩子总觉得作业多,现在不一样了,孩子的作业基本在校内完成,

回到家比较轻松,家里的欢声笑语也多了……”家长李女士高兴地说。

作业改革是落实“双减”政策、撬动教育减负提质增效的杠杆。该校经多方调研、反复实践,构建了“123”作业管理体系,即一个宗旨:以“减负增效,全面发展”为宗旨;两大板块:校内书写作业和校外动手作业;三层梯度:基础作业、提高作业、拓展作业。

学校布置的基础作业在校内完成。作业以学科基础知识为主,检测学生所学知识,达到“会”的目的。老师注重学生书写习惯培养,对于出色完成作业或有进步的学生,老师给予激励性评语,调动学生积极性,对学生错误之处做出适当批示,鼓励学生不断进步。

阅读素养是学生全面发展重要基础。学校给学生布置的提高作业便是阅读,根据不同学段学情,设计了分层作业内容:一、二年级每周阅读小报,三、四、五、六年级每天阅读半小时并写读书笔记。老师引领学生多读书,读好书,养成阅读的习惯,培养正确的世界观、人生观和价值观,促进学生核心素养提升和全面发展。

拓展作业是动手实践作业,让学生在完成。有的同学为父母洗脚,有的同学帮助父母做一些力所能及的家务,还有的同学将自己在劳动实践课上学到的厨艺技巧通过家长指导,烹制出满意的美味佳肴。

“双减”工作“突破口”

“以前孩子总觉得作业多,现在不一样了,孩子的作业基本在校内完成,

回到家比较轻松,家里的欢声笑语也多了……”家长李女士高兴地说。

作业改革是落实“双减”政策、撬动教育减负提质增效的杠杆。该校经多方调研、反复实践,构建了“123”作业管理体系,即一个宗旨:以“减负增效,全面发展”为宗旨;两大板块:校内书写作业和校外动手作业;三层梯度:基础作业、提高作业、拓展作业。

学校布置的基础作业在校内完成。作业以学科基础知识为主,检测学生所学知识,达到“会”的目的。老师注重学生书写习惯培养,对于出色完成作业或有进步的学生,老师给予激励性评语,调动学生积极性,对学生错误之处做出适当批示,鼓励学生不断进步。

阅读素养是学生全面发展重要基础。学校给学生布置的提高作业便是阅读,根据不同学段学情,设计了分层作业内容:一、二年级每周阅读小报,三、四、五、六年级每天阅读半小时并写读书笔记。老师引领学生多读书,读好书,养成阅读的习惯,培养正确的世界观、人生观和价值观,促进学生核心素养提升和全面发展。

拓展作业是动手实践作业,让学生在完成。有的同学为父母洗脚,有的同学帮助父母做一些力所能及的家务,还有的同学将自己在劳动实践课上学到的厨艺技巧通过家长指导,烹制出满意的美味佳肴。

回到家比较轻松,家里的欢声笑语也多了……”家长李女士高兴地说。

作业改革是落实“双减”政策、撬动教育减负提质增效的杠杆。该校经多方调研、反复实践,构建了“123”作业管理体系,即一个宗旨:以“减负增效,全面发展”为宗旨;两大板块:校内书写作业和校外动手作业;三层梯度:基础作业、提高作业、拓展作业。

学校布置的基础作业在校内完成。作业以学科基础知识为主,检测学生所学知识,达到“会”的目的。老师注重学生书写习惯培养,对于出色完成作业或有进步的学生,老师给予激励性评语,调动学生积极性,对学生错误之处做出适当批示,鼓励学生不断进步。

阅读素养是学生全面发展重要基础。学校给学生布置的提高作业便是阅读,根据不同学段学情,设计了分层作业内容:一、二年级每周阅读小报,三、四、五、六年级每天阅读半小时并写读书笔记。老师引领学生多读书,读好书,养成阅读的习惯,培养正确的世界观、人生观和价值观,促进学生核心素养提升和全面发展。

拓展作业是动手实践作业,让学生在完成。有的同学为父母洗脚,有的同学帮助父母做一些力所能及的家务,还有的同学将自己在劳动实践课上学到的厨艺技巧通过家长指导,烹制出满意的美味佳肴。

“双减”工作“突破口”

“以前孩子总觉得作业多,现在不一样了,孩子的作业基本在校内完成,

回到家比较轻松,家里的欢声笑语也多了……”家长李女士高兴地说。

作业改革是落实“双减”政策、撬动教育减负提质增效的杠杆。该校经多方调研、反复实践,构建了“123”作业管理体系,即一个宗旨:以“减负增效,全面发展”为宗旨;两大板块:校内书写作业和校外动手作业;三层梯度:基础作业、提高作业、拓展作业。

学校布置的基础作业在校内完成。作业以学科基础知识为主,检测学生所学知识,达到“会”的目的。老师注重学生书写习惯培养,对于出色完成作业或有进步的学生,老师给予激励性评语,调动学生积极性,对学生错误之处做出适当批示,鼓励学生不断进步。

阅读素养是学生全面发展重要基础。学校给学生布置的提高作业便是阅读,根据不同学段学情,设计了分层作业内容:一、二年级每周阅读小报,三、四、五、六年级每天阅读半小时并写读书笔记。老师引领学生多读书,读好书,养成阅读的习惯,培养正确的世界观、人生观和价值观,促进学生核心素养提升和全面发展。

拓展作业是动手实践作业,让学生在完成。有的同学为父母洗脚,有的同学帮助父母做一些力所能及的家务,还有的同学将自己在劳动实践课上学到的厨艺技巧通过家长指导,烹制出满意的美味佳肴。

“双减”工作“突破口”

“以前孩子总觉得作业多,现在不一样了,孩子的作业基本在校内完成,

回到家比较轻松,家里的欢声笑语也多了……”家长李女士高兴地说。

作业改革是落实“双减”政策、撬动教育减负提质增效的杠杆。该校经多方调研、反复实践,构建了“123”作业管理体系,即一个宗旨:以“减负增效,全面发展”为宗旨;两大板块:校内书写作业和校外动手作业;三层梯度:基础作业、提高作业、拓展作业。

学校布置的基础作业在校内完成。作业以学科基础知识为主,检测学生所学知识,达到“会”的目的。老师注重学生书写习惯培养,对于出色完成作业或有进步的学生,老师给予激励性评语,调动学生积极性,对学生错误之处做出适当批示,鼓励学生不断进步。

阅读素养是学生全面发展重要基础。学校给学生布置的提高作业便是阅读,根据不同学段学情,设计了分层作业内容:一、二年级每周阅读小报,三、四、五、六年级每天阅读半小时并写读书笔记。老师引领学生多读书,读好书,养成阅读的习惯,培养正确的世界观、人生观和价值观,促进学生核心素养提升和全面发展。

拓展作业是动手实践作业,让学生在完成。有的同学为父母洗脚,有的同学帮助父母做一些力所能及的家务,还有的同学将自己在劳动实践课上学到的厨艺技巧通过家长指导,烹制出满意的美味佳肴。

“双减”工作“突破口”

“以前孩子总觉得作业多,现在不一样了,孩子的作业基本在校内完成,

回到家比较轻松,家里的欢声笑语也多了……”家长李女士高兴地说。

作业改革是落实“双减”政策、撬动教育减负提质增效的杠杆。该校经多方调研、反复实践,构建了“123”作业管理体系,即一个宗旨:以“减负增效,全面发展”为宗旨;两大板块:校内书写作业和校外动手作业;三层梯度:基础作业、提高作业、拓展作业。

学校布置的基础作业在校内完成。作业以学科基础知识为主,检测学生所学知识,达到“会”的目的。老师注重学生书写习惯培养,对于出色完成作业或有进步的学生,老师给予激励性评语,调动学生积极性,对学生错误之处做出适当批示,鼓励学生不断进步。

阅读素养是学生全面发展重要基础。学校给学生布置的提高作业便是阅读,根据不同学段学情,设计了分层作业内容:一、二年级每周阅读小报,三、四、五、六年级每天阅读半小时并写读书笔记。老师引领学生多读书,读好书,养成阅读的习惯,培养正确的世界观、人生观和价值观,促进学生核心素养提升和全面发展。

拓展作业是动手实践作业,让学生在完成。有的同学为父母洗脚,有的同学帮助父母做一些力所能及的家务,还有的同学将自己在劳动实践课上学到的厨艺技巧通过家长指导,烹制出满意的美味佳肴。

通过作业改革,学生作业上真正实现了“压总量、控时间”和“调结构、提质量”。同时学校积极通过完善作业设计指南、开展优质作业展示交流等方式,不断提升教师作业设计能力水平,提高了“作业减负”的针对性与有效性。

课后服务:社团活动成亮点
“每天下午学习完,我就来跳街舞,随着韵律跳跃、旋转,真是开心极了!”2月24日下午5时,刚刚参加完社团活动的学生晓雅和同伴有说有笑,“原来想去培训班学街舞,可是父母没时间接送,现在好了,在学校就能学了!”

学校认真开展“5+2”课后服务,深挖校内潜力,统筹文化、体育等教育资源,开展了街舞、拉丁、围棋、花鼓、美术、声乐、篮球、足球等丰富多彩的社团活动。学生通过参加社团活动,培养了广博的学识、健全的体魄和高尚的情操,实现全面和谐发展。

“非遗进校园,进课堂,进头脑”是翼城县深入推进非物质文化遗产保护的一项重要举措。学校响应号召大力实施花鼓进校园传播工程。课余时间学生每人背着一个至七个不等的腰鼓,蹦蹦跳跳,进入校园传播工程。课余时间学生每人背着一个至七个不等的腰鼓,蹦蹦跳跳,进入校园传播工程。课余时间学生每人背着一个至七个不等的腰鼓,蹦蹦跳跳,进入校园传播工程。

拉丁舞社团也是学校名牌社团。学生们学习劲头十足,先后学会了伦巴、恰恰等舞种,不仅锻炼了身体,提升了自身力量,还培养了乐观、节奏感,提升了毅力和心理素质。他们多次在校内外表演,赢得观众广泛赞誉。

该校负责人表示,新的一年全体师生将进一步聚焦“减负”提质增效,扎实工作,开拓进取,实现教育教学水平稳步提升,为孩子们打下靓丽的人生底色。

别样的“说明书”

孟梁皓

一个干净整洁的卫生环境一定会令人喜爱、心生愉悦。可今天,我却犯了一次令自己后悔不已的“罪”。

上课时,我注意到脚下有一团“不明物体”,抬脚一看是一团废纸!明知把它丢进垃圾桶里就可以,可是我的懒病又犯了。于是乎,我选择了一种最快捷也最愚蠢的办法——趁人不注意,敏捷地把废纸团踢到了一个不显眼的角落,然后装作无事发生继续听课。我心存侥幸:“哈,这下我不费事就可以处理垃圾了!”

尽管我装作若无其事地去掩饰这件事,可依然没逃过班主任张老师的火眼金睛。老师半开玩笑地批评我:“孟梁皓,想不到你平时沉默寡言,身手竟如此‘矫健’!刚才那个踢纸团的动作堪比足球明星啊!”同学们听了哈哈大笑,我羞得满脸通红,恨不得找个地缝钻进去。我懊悔极了,一遍又一遍地拷问自己:我一时懒惰,不顾班级集体荣誉、不顾校规班规,以错误的方式处理垃圾。学校经常不定时检查卫生,如果被发现了岂不是给班里抹黑?如果在座的同学们都像我一样懒,那教室不就脏乱不堪了。

“一屋不扫,何以扫天下?”一间整洁的教室,需要我们共同努力。”老师的话一直在耳边回响,时时提醒着我。于是,我诚恳工整地写下自己的“犯错说明书”。我想说:老师,我错了!同学们,我错了!希望大家引以为戒,养成讲卫生、爱护环境的好习惯。

新苗园地



为深入推动中医药文化进校园活动,激发中小学生对中医药文化的热爱,2月21日,翼城县举办了首届中小学生对中医药知识竞赛。选手们各显身手,过关斩将,展现了对中医药文化的热爱和扎实的知识功底。

2月24日,来自尧都区的爱心人士风尘仆仆地来到霍州市退沙街道办事处许村小学,为孩子们送上价值万余元的护眼仪器。爱心人士现场为孩子们佩戴护眼仪,并提醒孩子们养成良好的护眼护眼习惯。

2月24日,市第一小学组织各班开展了以“争当防疫小卫士”为主题的班会课活动,使同学们养成讲卫生的良好习惯。图为该校三(3)班老师正在向学生讲解“七步洗手法”。

2月24日,来自尧都区的爱心人士风尘仆仆地来到霍州市退沙街道办事处许村小学,为孩子们送上价值万余元的护眼仪器。爱心人士现场为孩子们佩戴护眼仪,并提醒孩子们养成良好的护眼护眼习惯。

为深入推动中医药文化进校园活动,激发中小学生对中医药文化的热爱,2月21日,翼城县举办了首届中小学生对中医药知识竞赛。选手们各显身手,过关斩将,展现了对中医药文化的热爱和扎实的知识功底。

2月24日,来自尧都区的爱心人士风尘仆仆地来到霍州市退沙街道办事处许村小学,为孩子们送上价值万余元的护眼仪器。爱心人士现场为孩子们佩戴护眼仪,并提醒孩子们养成良好的护眼护眼习惯。

2月24日,市第一小学组织各班开展了以“争当防疫小卫士”为主题的班会课活动,使同学们养成讲卫生的良好习惯。图为该校三(3)班老师正在向学生讲解“七步洗手法”。

2月24日,来自尧都区的爱心人士风尘仆仆地来到霍州市退沙街道办事处许村小学,为孩子们送上价值万余元的护眼仪器。爱心人士现场为孩子们佩戴护眼仪,并提醒孩子们养成良好的护眼护眼习惯。

“我可喜欢踢足球了,它让我身体棒棒的。”“长大后,我也要成为一名足球运动员。”“我给足球画上了翅膀,让足球冲出国门……”2月22日9时许,临汾市第二幼儿园中(1)班教室里热闹极了,一堂以“激情无限 放飞梦想”为主题的室内足球课正在进行,幼儿们争先恐后地说出自己的“足球梦”,个个脸上充满了自信。

近4年来,该园坚持贯彻落实“足球从娃娃抓起”的理念,构建实施“和美”体育游戏课程,深入开展足球特色课程,凸显幼儿在体育活动中健身、在足球游戏中尽享快乐的办园特色,让孩子们在玩中学、学中玩,深受社会好评,并荣获临汾市“足球特色幼儿园”称号。

足球运动 增强体质
“加油!加油!”2月21日15时,随着该园中(2)班老师的一声哨响,一场“穿越森林”足球游戏活动拉开了帷幕,20多名幼儿在足球场上绕着标志盘开始运球,他们生龙活虎、萌劲十足,体验着足球运动带来的快乐与激情。

“培养孩子的兴趣爱好不是一件容易的事,刚开始时,有一些孩子并不愿意玩足球,现在已是园里足球队骨干的几名幼儿也曾打过“退堂鼓。”该园老师周飞燕说,“因此,每次上足球课时,都有至少两名老师辅助,做一些趣味小游戏,小朋友们觉得好玩,就自然而然地喜欢上足球了。同时,我们不断调整教学计划,开展适合幼儿年龄特点的各种体育活动,以增强幼儿体质。”

自2019年开展足球特色课程以来,

该园开发出一系列适合幼儿年龄特点的足球运动项目,通过游戏化教学方式,让幼儿熟练掌握传球、运球、停球、射门等动作。这些丰富多彩的足球活动,极大地调动了幼儿们学足球的兴趣和积极性。“目前,在我们园学足球已蔚然成风,10个班级300多名幼儿人人爱踢足球。”该园副园长贺琼介绍。

足球游戏 培养兴趣
“我们教室里有哪些圆形物体?”“地球仪、眼镜片。”“那教室外面又有什么圆形物体?”“足球、篮球、乒乓球。”……2月21日9时,在该园大(1)班教室里,老师卢艳琴提出几个小问题后,引导幼儿们积极回答,生动引入本节课主题——“我的足球梦”绘画活动。

在老师的精心指导下,一幅幅以足球为主题的绘画提交完成。幼儿们的作品色彩艳丽、趣味十足,有的体现了团结互助的精神,有的描绘了小队队员们激烈比赛的场面,还有的展示了队员们比赛后胜利喜悦的画面,虽然有的构图并不完整,人物形象也不美,但他们却用手中的画笔描绘出对足球的热爱。

近年来,该园不仅在户外开展足球

运动,还将足球带入室内游戏、教学活动中,通过开展“足球创意联想”“让足球停下来”“我和足球做朋友”等,将足球运动与音乐、美术、语言等多种学科相结合,让足球运动渗透于幼儿们的日常生活中,让足球文化陪伴幼儿成长,促进幼儿身心全面、健康发展。

“要遵循幼儿身心发展特点和教育规律,尊重个体差异,让幼儿们在不同的足球游戏中培养兴趣。”在该园,每个教师都是足球教练,他们善用足球教学,爱做足球游戏,开展足球运动。张馨心已在园里教学10年,一谈及足球便滔滔不绝起来,“足球活动的开展,不仅让幼儿们享受乐趣、增强体质、锤炼意志,还让他们学会了遵守秩序、帮助他人、团结合作、理解包容,锻炼了受挫能力、提升了自信,孩子们在活动中感受快乐、在快乐中健康成长。”

足球课程 提升能力
在该园文化墙、足球模型、足球手工作品……在该园的每个角落,随处可见各式各样的足球元素,让幼儿在潜移默化中对足球运动产生兴趣。

“我不仅学会了踢球,还学会了射门!”一开始,该园大(3)班幼儿盖芊羽还

快乐玩球 “足”够精彩

——临汾市第二幼儿园开展足球特色课侧记

本报记者 郭秀婷

不太愿意踢足球,学着学着成了一个足球迷。现在,她除了在幼儿园踢足球,回到家里还会约上哥哥一起踢球,小区内、公园里经常留下他们两脚足球的身影。

大(2)班卫奕霖妈妈是这样评价儿子的:“他从小喜欢球类,自从在园里参加足球运动以后,就像着了迷似的,句句不离‘足球’二字,这样的运动不仅使他的身体倍棒,还让他变得勇敢、坚强。”

在该园,每周的足球特色课是孩子们最期待的。课上,足球小将们或排着整齐的队伍进行热身训练活动,之后各自分散练习老师要求的技能动作。老师的每一个口令,小将们都兴趣盎然、活力四射地完成,他们尽情享受快乐足球的时光。

谈及该园下一步的足球特色课计划,该园园长马琳信心满满地说:“我们将开设更多内容丰富、形式多样的室内外足球课,以足球运动为契机,丰富幼儿的校园生活,抓好幼儿足球教育,为体育强国建设贡献力量。”

多彩校园