

认真学习《习近平著作选读》第一卷

这是习近平同志在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班上讲话的一部分

第一，中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义，科学社会主义基本原则不能丢，丢了就不是社会主义。我们党始终强调，中国特色社会主义，既坚持了科学社会主义基本原则，又根据时代条件赋予其鲜明的中国特色。这就是说，中国特色社会主义是社会主义，不是别的什么主义。一个国家实行什么样的主义，关键要看这个主义能否解决这个国家面临的历史性课题。在中华民族积贫积弱、任人宰割的时期，各种主义和思潮都进行过尝试，资本主义道路没有走通，改良主义、自由主义、社会达尔文主义、无政府主义、实用主义、民粹主义、工团主义等也都“你方唱罢我登场”，但都没能解决中国的前途和命运问题。是马克思列宁主义、毛泽东思想引导中国人民走出了漫漫长夜、建立了新中国，是中国特色社会主义使中国快速发展起来了。不说更早的时期，就从改革开放开始，特别是苏联解体、东欧剧变以后，唱衰中国的舆论在国际上不绝于耳，各式各样的“中国崩溃论”从来没有中断过。但是，中国非但没有崩溃，反而综合国力与日俱增，人民生活水平不断提高，“风景这边独好”。历史和现实都告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，这是历史的结论、人民的选择。

近些年来，国内外有些舆论提出中国现在搞的究竟是不是社会主义的疑问，有人说是“资本主义”，还有人干脆说是“国家资本主义”、“新官僚资本主义”。这些都是完全错误的。我们说中国特色社会主义是社会主义，那就是不论怎么改革、怎么开放，我们都始终要坚持中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度，坚持党的十八大提出的夺取中国特色社会主义新胜利的基本要求。这就包括在中国共产党领导下，立足基本国情，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，解放和发展社会生产力，建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会、社会主义生态文明，促进人的全面发展，逐步实现全体人民共同富裕，建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家；包括坚持人民代表大会制度的根本政治制度，中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度等基本政治制度，中国特色社会主义法律体系，公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度。这些都是新的历史条件下体现科学社会主义基本原则的内容，如果丢掉了这些，那就不成其为社会主义了。（未完待续）

（据《习近平著作选读》第一卷）

中国特色社会主义的
几个问题
关于坚持和发展

（二〇一三年一月五日）

把握新质生产力的理论内涵

李义平

新质生产力是习近平总书记运用马克思主义政治经济学基本原理，对新时代我国生产力发展实践作出的理论概括，进一步丰富和发展了习近平经济思想。用新的生产力理论指导高质量发展实践，必须深入学习贯彻习近平总书记关于新质生产力的系列重要论述，深入理解新质生产力的理论内涵。

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。一个国家、一个地区，在发展的初期大都以外延粗放型发展为主。随着发展规模的扩大，单位投资的边际效益递减，需要转变发展方式，向内涵集约型转变。新中国成立后特别是改革开放以来，我国利用产业发展空间大、劳动力成本低、国际市场形势好等多方面有利条件加快发展，成长为世界第二大经济体。进入新时代以来，新一轮科技革命和产业变革迅猛推进，我国劳动力成本上升、资源环境约束增大，粗放型发展方式难以以为继，迫切需要转变发展方式，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革。新质生产力以全要素生产率大幅提升为核心标志，具有高科技、高效能、高质量特征。加快培育和发展新质生产力，有

利于推动我国经济尽快摆脱传统增长方式和生产力发展路径，实现高质量发展。

新质生产力是创新起主导作用的先进生产力质态。新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，创新在其中起着主导作用。在市场经济条件下，企业必须不断创新才能在激烈的市场竞争中生存下来并不断发展。这是因为，商品的价值是由生产商品的社会必要劳动时间决定的，企业只有通过创新来降低生产商品的个别劳动时间，才能获得社会平均利润以至超额利润，才不会陷入亏损甚至被淘汰。对于整个社会来说，企业之间的竞争会推动社会的经济技术水平不断提升。企业家是创新发展的探索者、组织者、引领者，他们凭着敏锐的市场洞察力，不断推动基础科学研究成果转化为技术创新成果并应用到实际的商品生产之中，推动新质生产力发展。

新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵。劳动者是生产力中最活跃、最具决定意义的因素，高素质劳动者是新质生产力的关键因素。高素质劳动者既包括从事基

础研究和关键核心技术攻关的科技领军人才，也包括推动科技成果转化的企业家，还包括具备相应知识技能、能够熟练操作新型生产工具的工程技术人才等，是人力资本升级的体现。劳动资料是划分经济时代的标志。新质生产力形成于新一轮科技革命和产业变革深入发展的背景下，大量生产工具升级换代，劳动资料的外延不断扩展，一批更先进、更智能的劳动工具得到运用。同时，劳动对象也会随之深化。例如，利用和改造自然的范围扩展到深空、深海、深地，数据作为新型生产要素成为重要的劳动对象，等等。在市场经济条件下，劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升，促进生产要素的创新性配置，提升全要素生产率，推动经济发展的质量不断提升。

习近平总书记指出：“发展新质生产力，必须进一步全面深化改革，形成与之一相适应的新型生产关系。”这是对马克思主义关于生产力和生产关系辩证关系原理的深刻把握和科学运用。形成与发展新质生产力相适应的新型生产关系，需要在以下几方面着力：一是加快建设全国统一大市场。这有利于推动各产业有序链接、

高效畅通，更好发挥超大规模市场优势，促进创新要素有序流动和合理配置。要推动有效市场和有为政府更好结合，用足用好超大规模市场优势，加快清理废除妨碍统一市场和公平竞争的各种规定和做法，以统一大市场集聚资源、推动增长、激励创新、优化分工、促进竞争。二是全面完善产权保护制度。产权明晰并得到切实保护是市场机制发挥作用的重要前提。要健全以公平为核心原则的产权保护制度，加强对各种所有制经济组织和自然人财产权的保护，切实落实“两个毫不动摇”，保障民营企业合法的人身和财产权益；加强知识产权法治保障，完善知识产权管理体制，不断强化知识产权全链条保护。三是优化营商环境。好的营商环境能够激发各类经营主体的内生动力和创新活力，让人们充满激情、勤于事业、敢于知难而进、开拓创新。要加快法规制度建设，改善营商环境和创新环境，降低市场运行成本，提高运行效率；进一步激发进口潜力，放宽市场准入，推动多边和双边合作深入发展，增强对外资的吸引力，积极营造市场化、法治化、国际化一流营商环境。

（据《人民日报》）



美在盛夏

苏亚兵 摄

学习贯彻党的二十大精神

47. 为什么要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国？

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。这一战略部署，对提高人民的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质，服务全面建设社会主义现代化国家战略任务，具有重大指导意义。对此，可从两个方面来加深认识。

第一，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，是提升全体国民素质、为全面建设社会主义现代化国家深度开发人力资源的客观需要。终身学习理念与实践在人类发展史中占有重要位置。我国先秦荀子曾有“学不可以已”之训，显示了朴素的终身学习观念。在现代社会中，人们从正规学校教育中获取的知识技能有限，大量知识技能要在工作实践中不断习得，终身学习既是人们谋发展的持续动力，也是国家现代化对人力资源开发的必然要求。自20世纪70年代国际组织首倡终身学习和社会理念以来，包括我国在内的许多国家都在探索教育制度和学习方式创新。进入21世纪，联合国2030年可持续发展议程倡议各国确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会，对各国教育政策产生了积极影响。在以互联网、大数据、云计算、人工智能等为标志的新一轮科技革命和产业变革面前，国家财富增长和民众福祉提高，越来越依赖知识和创新的积累。我国要从人口大国转变为人力资源大国乃至强国，必然要靠全民终身学习。改革开放以来特别是党的十八大以来，作为立法确定“终身教育”和“终身学习”的少数发展中国家之一，我国不断探索实践全民终身学习，成就卓著，为国民素质不断提升、综合国力持续增强作出了重要贡献。习近平总书记明确要求，“完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系”。党的二十大报告发出全面建设学习型社会主义现代化国家的总动员令，对建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国指明了总体方向。可以预见，全民终身学习制度体系的创新、学习型社会和学习型大国的建设，必将为新时代促进人的全面发展和经济社会可持续发展注入强大动力。

第二，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，在新时代具有可持续发展的制度环境和更为健全的支撑条件。新时代10年来，以习近平同志为核心的党中央更加重视教育，全民终身学习领域成果丰硕。2020年全国具有大学文化程度的人口超过2.18亿，约占总人口的15.5%；从平均受教育年限看，15岁及以上人口9.91年，劳动年龄人口10.8年，新增劳动力13.8年。同年全国财政性教育经费超过4万亿元，非财政性教育经费超过1万亿元。每年职业院校和普通本科院校输送1000多万毕业生，500多万人通过继续教育获得学历，上亿从业人员接受多样化培训。截至2022年2月底，我国上线慕课数量超过5.25万门，注册用户达3.7亿，慕课数量和应用规模居世界第一。中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，我国教育普及程度稳居世界上等收入国家行列，巨大人口压力正在转化为强大人力资源，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的制度环境和实施条件，明显优于绝大多数发展中国家。深入落实党的二十大报告关于“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的部署，必须遵循习近平总书记重要论述，以构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥为重点，全面夯实从学前教育、义务教育、特殊教育、高中阶段教育、到职业技术教育、高等教育、继续教育的基础，深化各阶段各类型教育纵向衔接、横向融通，强化教育系统和各界通力合作，积极利用新一代信息技术和人工智能更新理念、变革模式、完善治理、提高质量、促进公平，形成面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系和学习方式，协同推进教育强国和人才强国建设，谱写构建人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，建设学习型大国的新篇章。

（据《党的二十大报告学习辅导百问》）

发展新质生产力要做好“人才”文章

张旭光

加快形成新质生产力，需要集聚高水平创新型人才。人才是形成新质生产力最活跃的因素。发展新质生产力，归根结底要靠能够充分运用新质生产工具、生产创新价值的人才。要创新人才供给模式，营造人才集聚氛围，走出一条鼓励创新、宽容失败的“内源式发展”人才培养之路。

新质生产力是以信息化、数智化、绿色化和高效化为特质的生产力质态，对人才综合素质和创新能力的提出了更高要求。人才培养的个性化、多元化要求更加凸显，不仅要具有先进深厚的科学技术知识，更应当具有爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的科学家精神。要完善以创新能力为导向的高水平人才培养体系，不仅有精深的专业知识体系，还必须具备良好的跨界思维、数智思维、绿色思维等理论思辨能力。人才队伍中不仅要具有具备一定理论基础的人才，也要有熟练掌握新质生产资料的应用型人才。

构筑“一体化”新质人才供给模式。人才是第一资源，发展新质生产力需要多领域融合特质的复合型、创新型、应用型人才。人才培养应围绕新质生产力内涵本质构建学科交叉、产学研融合的“一体化”培养供给模式。一是要从基础教育到高等教育不同阶段中实现全程贯通，联合培养。要转变人才培养理念，将人才培养目标和要求贯通在不同阶段的课程体系、教学活动和评价考核中。二是跨界联合。创新是人才的核心要素。通过学科融合、科教融合、产教融合、职普融合等途径，汇聚协同多方主体和资源联合培养学生跨界知识体系的创新精神。运用跨界联合思维建立统筹发展机制，把政府、学校、行业组织、企业、个人等各类社会力量有效整合起来，确立跨界联合、多元共治的

习近平总书记强调“广大青年要继承和发扬五四精神，坚定不移听党话、跟党走，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”，这为新时代青年成长成才提出了明确要求，指明了前进方向。作为整个社会最积极、最有生气的力量，广大青年要把把握历史机遇，既志存高远又脚踏实地，切实肩负起党和人民赋予的历史重任，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

坚定理想信念。理想指引人生方向，信念决定事业成败。青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。理想信念是精神支柱，有了理想信念，就能激发奋发进取的信心和动力。崇高的理想信念，建立在对历史规律、基本国情和人类社会发展规律的理性认识基础上，这离不开科学理论的指引。广大青年要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉运用这一重要思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法观察时代、把握时代、正确看待和把握理想与现实，利己

新质人才联合机制。三是培养引进。人才队伍建设要坚持自主培养和靶向引进相结合的方式。一方面，制定实施基础学科人才、紧缺人才、新兴产业和未来产业人才的梯度培养计划，加快培养紧缺人才；另一方面，结合各地实际因地制宜布局新兴产业和传统产业转型升级，实施“高精尖缺”人才清单制度，靶向引进一批紧缺人才，以及具备数字化能力、掌握绿色制造技术的科技人才，加快人工智能、大数据、5G等信息技术与传统产业全过程、全要素深度融合。

营造人才集聚氛围。发展新质生产力，必须要加速人才集聚，为培育发展新质生产力提供战略性支撑。只有构建“近悦远来”的人才生态环境，才能引得来、留得住、用得着“高精尖缺”人才，才能源源不断地催生出新质生产力。一要打好人才“选拔评价”牌。要优化选人用人机制，关注社会贡献指标，强化科技人才成果转化考核，把有真才实学的新质人才选出来、引进来、用起来。二要打好人才“使用管理”牌。人才的使用管理重在挖掘，要通过鼓励创新、宽容失败营造爱才、爱学、爱才氛围，调动人才队伍敢于开辟新领域、探索新问题的主动性创造性。三要打好人才“服务保障”牌。一方面，要完善配套政策，落实关爱举措。在配偶安置、子女教育、住房贷款、社会保障等方面提供政策护航，切实帮助新质人才解决后顾之忧。另一方面，要完善创新创业平台建设，推动创新成果由“书架”走向“货架”。要实现创新驱动新质生产力，就需要把创新成果转换成产业活动。要建立科学完善的平台运营机制和管理体制，为新质人才科技成果转化提供一站式服务。

（据《山西日报》）

有理想 敢担当 能吃苦 肯奋斗
争做新时代好青年

郭清香

和利他、小我和大我、民族和世界等关系，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想，自觉把青春梦融入中国梦。

敢于挺膺担当。青年有担当，民族有希望。实现第二个百年奋斗目标也就是一代人的事，广大青年正逢其时、不可辜负。当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，敢于担当是青年的鲜明特质。从广袤田野到企业车间，从科研一线到风雪边关，广大青年不惧风雨、勇挑重担，用行动践行了铮铮誓言。以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，是充满光荣和梦想的

远征，时代呼唤青年勇立潮头、勇当先锋。同时要看到，越是接近民族复兴的伟大目标，风险挑战就越严峻。面对前进道路上的各种矛盾和重重阻力，广大青年尤需发扬担当精神，迎难而上、挺身而出，不断增强担当的意志和韧劲，提高担当的能力和本领，奋力把宏伟蓝图变成美好现实。

甘于吃苦耐劳。温室里长不出参天大树，任何成功的取得都不是轻而易举的。年轻一代要继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神，摒弃骄娇二气。甘于吃苦耐劳，体现的是一种刚健自强、百折不挠的意志，是一种不惧困难、甘于奉献的精神，是青年成长成才的必经之路。青年人生阅

历和社会经验相对不足，到更广阔的天地中去锻造历练，多经历一些挫折和考验，才能更好练就担当的宽肩膀、成事的真本领。广大青年要把把吃苦作为磨炼自己的机遇、当作成就更好人生的选择，勇于到条件艰苦、环境复杂的岗位经受磨炼，在经历风吹浪打、接“烫手山芋”中磨炼意志、增长才干，锤炼担当作为的过硬本领。

勇于拼搏奋斗。奋斗是青春最亮丽的底色，是青年实现人生价值的最好途径。人生理想的帆要靠奋斗来扬起，民族复兴的使命要靠奋斗来实现。新时代是奋斗者的时代，广大青年要继承永久奋斗的光荣传统，勇担当、思进取、善作为，把奋斗精神体现在做好每一件小事、完成好每一项任务、履行好每一项职责的实际行动中，在高质量发展、乡村全面振兴、科技创新、社会服务、卫国戍边等各领域各方面勇当排头兵和生力军，在推进强国建设、民族复兴伟业中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量。

（据《人民日报》）

本版责编：贾亮

本版校对：郭霞